



**Prefeitura  
de Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**21º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL MARIA DO CARMO CAMPOS.**

**PROFESSORAS: 3º A-ISABEL, 3º B DÉBORA, 3º C DOLORES, 3º D SIRLEI**

**COMPONENTES CURRICULARES: Língua Portuguesa, Matemática, História, Geografia, Ciências e Ensino Religioso.**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 28 DE SETEMBRO A 02 DE OUTUBRO DE 2020.**

### **Senhores pais e responsáveis**

Seu filho deverá realizar todas as atividades no **caderno de casa**. Ele terá o período de 28 setembro a 02 de outubro para concluir essas atividades. Cuidem-se e cuidem sua família.

Em breve tudo estará bem.

Um abraço,

**Professoras**

### **Vídeo ou áudio do professor**

Você deve ouvir/ver o áudio/vídeo explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.

### **O que você vai estudar?**

**Língua Portuguesa:** Leitura e interpretação de textos. Palavras derivadas, uso do X e CH.

**Matemática:** Atividades envolvendo números de 600 a 650. Situações problemas com ideias de multiplicação e adição. Operações de multiplicação.

**História:** Locais importantes para a história do município de Rolândia.

**Geografia:** Meios de transporte.

**Ciências:** A importância dos animais para a reprodução das plantas.

**Ensino Religioso:** Diversidade religiosa – arquitetura religiosa.

### **Para que vamos estudar?**

- Ler e interpretar diferentes textos da língua portuguesa.
- Para grafar corretamente palavras com CH e do X.
- Identificar locais importantes para a história de nosso município.
- Resolver operações de multiplicação, realizar atividades de numeração envolvendo números de 600 a 650.
- Resolvendo situações problemas de multiplicação e adição.
- Identificar alguns meios de transporte e suas funções.
- Identificar algumas características da arquitetura religiosa
- Perceber a importância dos animais para a reprodução das plantas.

### **Como vamos estudar os conteúdos?**

- Organizando seus estudos!
- Realizando no caderno e nos livros todas as atividades propostas com capricho.
- Realizando: leitura, interpretação de textos, atividades envolvendo números em diferentes contextos, atividades sobre a história de nossa cidade, atividades sobre meios de transporte, sobre plantas e sobre arquitetura religiosa.

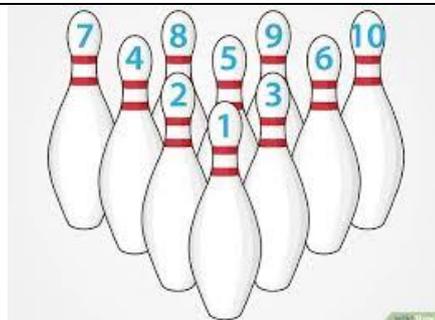
### **Como vamos registrar o que aprendemos?**

Através da visualização de tele aulas, leituras, interpretações e produções escritas, conversas com membros do convívio familiar, situações problemas, observações do meio ambiente.

**ROLÂNDIA, 28 DE SETEMBRO DE 2020.**

## **LÍNGUA PORTUGUESA**

Hoje vamos rever o gênero textual regra de jogo, que tem por função ensinar um determinado jogo a alguém. Para isso, vamos fazer uma leitura das regras do jogo de boliche. Leia com muita atenção para você aprender a jogar!



### **Boliche**

- O objetivo do boliche é arremessar uma bola pesada, a fim de derrubar dez peças de madeira em forma de garrafa, chamadas de pinos.
  - Quanto mais pinos forem derrubados, mais pontos o jogador marca.
- Ganha quem marcar mais pontos durante a partida.
  - Os pinos são sempre arrumados em formação triangular no fundo de uma pista de aproximadamente 18 metros de comprimento.
  - A bola de boliche tem três furos, sendo o maior para o polegar e os menores para os dedos anular e médio.
  - Antigamente as bolas eram feitas de madeira, mas atualmente são fabricadas com materiais sintéticos.
  - O jogo é composto por dez lances. Em cada lance o jogador tem direito a dois arremessos (caso derrube todos os pinos no primeiro arremesso, fazendo um strike, não terá direito ao segundo arremesso, partindo direto para o próximo lance).

### **1- Marque um X na resposta correta:**

a) O jogo de boliche possui:

6 pinos

8 pinos

10 pinos

b) Os pinos são organizados em forma de:

círculos

quadrados

triângulos

c) Antigamente, as bolas de boliche eram feitas de:

plástico

madeira

ferro

d) Quanto o jogador derruba todos os pinos, dizemos que ele fez um:

strike

spaike

spare

e) O jogo de boliche é composto por:

12 lances com 3 arremessos cada.

10 lances com 2 arremessos cada.

# MATEMÁTICA

Hoje você vai aprender fazer a continha de multiplicação de um jeito novo. Para isso, assista ao vídeo da professora antes de resolver as continhas.

**1- Arme e efetue. Prestem atenção na ordem do exercício: ARME e efetue, quer dizer que vocês precisam montar a continha “em pé”! E não pode usar calculadora!!!**

$8 \times 2 =$	$4 \times 3 =$	$4 \times 2 =$	$3 \times 2 =$	$2 \times 3 =$
$14 \times 2 =$	$12 \times 3 =$	$11 \times 3 =$	$10 \times 2 =$	$12 \times 2 =$

**2- Agora, que você já treinou um pouquinho, você vai usar as continhas que aprendeu hoje para resolver as situações problemas abaixo. Atenção: os problemas deverão ser resolvidos com uma multiplicação!**

a) Paula guarda suas barbies em caixas. Em cada caixa cabem 13 bonecas. Ela tem 2 caixas cheias. Quantas bonecas Paula tem?

**Desenho**

**Conta**

R. \_\_\_\_\_

b) Na padaria do seu Jorge tem 3 cestos de pães. Em cada cesto cabem 13 pães. Quantos pães cabem nos dois cestos juntos?

**Desenho**

**Conta**

R. \_\_\_\_\_

## **ARTE**

PROFESSORA: MARIA DE LOURDES

TURMA: 3º ANO

ALUNO: \_\_\_\_\_

**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 28 DE SETEMBRO A 02 DE OUTUBRO.

### **O QUE VAMOS ESTUDAR?**

- **MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS: ARTISTA NACIONAL – TARSILA DO AMARAL; RELEITURA.**

ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL: CORES E COMPOSIÇÃO ARTÍSTICA COM REFERÊNCIA EM OBRAS DA ARTISTA.

### **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

- CONHECER E VALORIZAR O PATRIMÔNIO CULTURAL, MATERIAL E IMATERIAL, DE CULTURAS DIVERSAS, EM ESPECIAL A BRASILEIRA.
- CONHECER AS DIVERSAS EXPRESSÕES ARTÍSTICAS EM ARTES VISUAIS ENCONTRADAS NO SEU DIA-A-DIA, PARA RECONHECER A IMPORTÂNCIA DA ARTE COMO UM MEIO DE COMUNICAÇÃO, DE TRANSFORMAÇÃO SOCIAL E DE ACESSO À CULTURA, RESPEITANDO AS DIFERENÇAS E O DIÁLOGO DE DISTINTAS CULTURAS, ETNIAS E LÍNGUAS PERCEBENDO SER UM IMPORTANTE EXERCÍCIO PARA A CIDADANIA.

### **COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

ORGANIZANDO OS ESTUDOS COM OS FAMILIARES, OUVINDO OS ÁUDIOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS DA PROFESSORA, FAZENDO AS ATIVIDADES DA MELHOR MANEIRA POSSÍVEL.

### **COMO VAMOS REGISTRAR?**

FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, TESOURA, COLA, LÁPIS DE ESCREVER, TINTAS, LÁPIS DE COR OU GIZ DE CERA.

- **ATIVIDADE DA SEMANA: COMPOSIÇÃO ARTÍSTICA RELEITURA DA OBRA “O TOURO” (TARSILA DO AMARAL)**

•

**SIABA QUE: RELEITURA NÃO É SIMPLEMENTE UMA CÓPIA, MUITO MENOS UMA FALSIFICAÇÃO. CONSISTE, SIM, NA CRIAÇÃO DE UMA NOVA OBRA, REALIZADA A PARTIR DE OUTRA FEITA ANTERIORMENTE, ACRESCENTANDO NESSA NOVA PRODUÇÃO UM**

TOQUE PESSOAL E UMA NOVA MANEIRA DE VER E SENTIR, DE ACORDO COM A CULTURA E VIVÊNCIA PRÓPRIA DE CADA PESSOA."

### OBSERVE A OBRA "O TOURO" TARSILA -DO -AMARAL 1925



#### AGORA, É COM VOCÊ:

- **ASSISTA AO VÍDEO DA PROFESSORA E REGISTRE A APRENDIZAGEM DE HOJE:**
- **Agora você já sabe o que é uma releitura. Então, mãos à obra!!**

OBSERVE BEM A OBRA "O TOURO" DA TARSILA E FAÇA UMA BELÍSSIMA RELEITURA COLOCANDO SEU TOQUE ESPECIAL, ALGO QUE VOCÊ GOSTARIA DE DESENHAR, VOCÊ PODE MUDAR O CENÁRIO, OU ATÉ MESMO COLOCAR MAIS ANIMAIS, OUTROS TIPOS DE ÁRVORES, ENFIM ACRESCENTANDO ALGO NOVO. VOCÊ PODERÁ UTILIZAR JORNAIS, REVISTAS, IMAGEM DE LIVROS VELHOS PARA COMPOR SUA RELEITURA.

- EXPLORE BEM O ESPAÇO DA FOLHA;

**NÃO ESQUEÇA: A DATA E O NOME DA ATIVIDADE: "21º ROTEIRO: COMPOSIÇÃO ARTÍSTICA, RELEITURA DA OBRA "O TOURO"**

**SEJA CRIATIVO (A), CAPRICHE E ENVIE FOTOS PARA A PROFESSORA DE ARTE!!**

## EDUCAÇÃO FÍSICA

**PROFESSORA: ANDREIA TORREZAN  
EMANUELLE KISAKI**

**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**

**TURMA 2º ANO**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 28 DE SETEMBRO A 02 DE OUTUBRO DE 2020**

OUÇA O ÁUDIO E ASSISTA AO VÍDEO NO GRUPO PARA ENTENDER MELHOR COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

**O QUE VAMOS APRENDER: JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA (ATLETISMO)**

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:**

EXPERIMENTAR A PRÁTICA DE JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA, POR MEIO DE ATIVIDADES E JOGOS DIVERSIFICADOS, ADEQUADOS À REALIDADE ESCOLAR E QUE EVIDENCIEM A MODALIDADE ESPORTIVA ENSINADA.

**COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?** ATRAVÉS DA PRÁTICA DA MODALIDADE DO ATLETISMO ARREMESSO DE PESO.

NAS AULAS ANTERIORES VIMOS QUE ATLETISMO É UM CONJUNTO DE PROVAS INDIVIDUAIS OU COLETIVAS. AS PROVAS NO ATLETISMO SE DIVIDEM EM DOIS TIPOS:

AS DE PISTA INCLUEM CORRIDAS; DE CURTA DISTÂNCIA E LONGA DISTÂNCIA, ALÉM DE PROVAS DE REVEZAMENTO E COM OBSTÁCULOS E DA MARCHA ATLÉTICA.

- JÁ AS DE CAMPO SÃO SALTOS: DE ALTURA, EM DISTÂNCIA E TRIPLO;



- LANÇAMENTOS E ARREMESSOS: PODEM SER DE DARDO, DISCO, MARTELO E DE PESO. CONSISTE EM LANÇAR O OBJETO O MAIS LONGE POSSÍVEL DO PONTO INICIAL.

HOJE NOSSA ATIVIDADE SERÁ ADAPTADA PARA O ARREMESSO DE PESO.

**ATIVIDADE** – ARREMESSO DE PESO.

MATERIAS: BOLA DE MEIA

CONVIDE ALGUÉM DA SUA FAMÍLIA PARA PARTICIPAR DESSA ATIVIDADE COM VOCÊ.

CONFORME O DESENHO, COLOQUE A BOLA DE MEIA ENTRE SEU OMBRO E PESCOÇO. O OBJETIVO É ARREMESSÁ-LA O MAIS LONGE POSSÍVEL.

LINK PARA CONFECÇÃO DA SUA BOLA DE MEIA: [HTTPS://YOUTU.BE/2HNVDUJW7P4](https://youtu.be/2HNVDUJW7P4)

VARIAÇÕES: TENDE SUPERAR A SUA PRÓPRIA MARCA, OU DESAFIE SEUS FAMILIARES E VEJA QUEM CONSEGUE ARREMESSAR A BOLA O MAIS LONGE POSSÍVEL.

ATIVIDADE DE FIXAÇÃO: APÓS EXPERIMENTAR O ARREMESSO DE PESO, VAMOS AVALIAR NOSSA PARTICIPAÇÃO NAS ATIVIDADE PROPOSTA.

**DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

O ALUNO DEVERÁ COLOCAR A DATA, ESCREVER ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA, COLOCAR O TÍTULO **JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA-ATLETISMO ARREMESSO DE PESO E DESCRIVER A ATIVIDADE QUE FOI REALIZADA ATRAVÉS DE ESCRITA OU DESENHO.**

TÍTULO: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

REGISTRE TAMBÉM ATRAVÉS DO QUADRO ABAIXO. VOCÊ DEVERÁ FAZER UM X NA CARETINHA CORRESPONDENTE AO SEU DESEMPENHO NA REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE.

 ITENS	 SIM	 + OU -	 NÃO
CONSEGUI ALGUÉM PARA REALIZAR A ATIVIDADE COMIGO?			
FOI FÁCIL REALIZAR A ATIVIDADE?			
SEGUNDO ARREMesso FOI MAIOR QUE O PRIMEIRO?			
GOSTEI DE REALIZAR A ATIVIDADE?			

## LÍNGUA INGLESA

PROFESSORA: MARIA ANGELA MARTIN BUZATTO

TURMA: 3º ANO \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 28 DE SETEMBRO A 02 DE OUTUBRO DE 2020.

ÁUDIO DA PROFESSORA

Olá querido(a) aluno(a)!

Ouçã o áudio da professora para entender como realizar a atividade.

**QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?**

Repertório lexical relacionado aos dias da semana – *Days of the week*.

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

Conhecer e compreender, com apoio da professora, o significado de palavras que nomeiam os dias da semana, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

- Assista ao vídeo de sugestão, repita os dias da semana com a professora e faça o exercício de completar as questões com os dias da semana em inglês conforme a indicação das gravuras.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

Vamos escrever o nome completo, a turma, a data e fazer o exercício de completar as questões com os dias da semana em inglês conforme a indicação das gravuras.

**SUGESTÃO DE VÍDEO:**

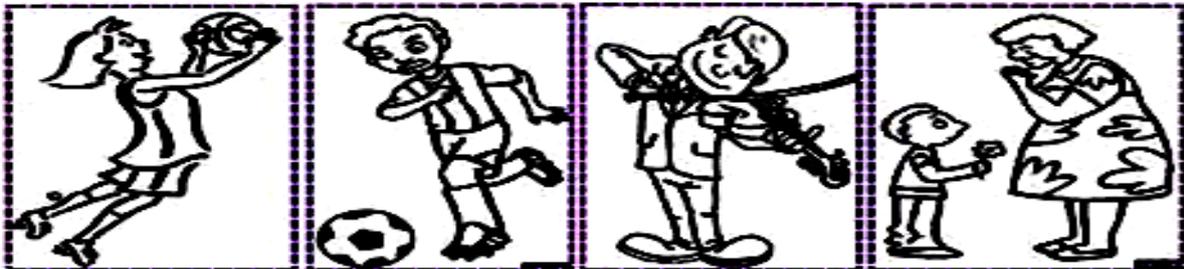
- Dias da semana em inglês – Disponível em:  
<https://www.youtube.com/watch?v=DU8VqMcfEWA>

## DAYS OF THE WEEK (DIAS DA SEMANA)

<b>Sunday</b>	<b>Domingo</b>
<b>Monday</b>	<b>Segunda-feira</b>
<b>Tuesday</b>	<b>Terça-feira</b>
<b>Wednesday</b>	<b>Quarta-feira</b>
<b>Thursday</b>	<b>Quinta-feira</b>
<b>Friday</b>	<b>Sexta-feira</b>
<b>Saturday</b>	<b>Sábado</b>

EXERCISE

1- Complete with the day of the week in English according to the pictures. (Complete com os dias da semana em Inglês de acordo com as gravuras).



Monday

Tuesday

Wednesday

Thursday



Friday

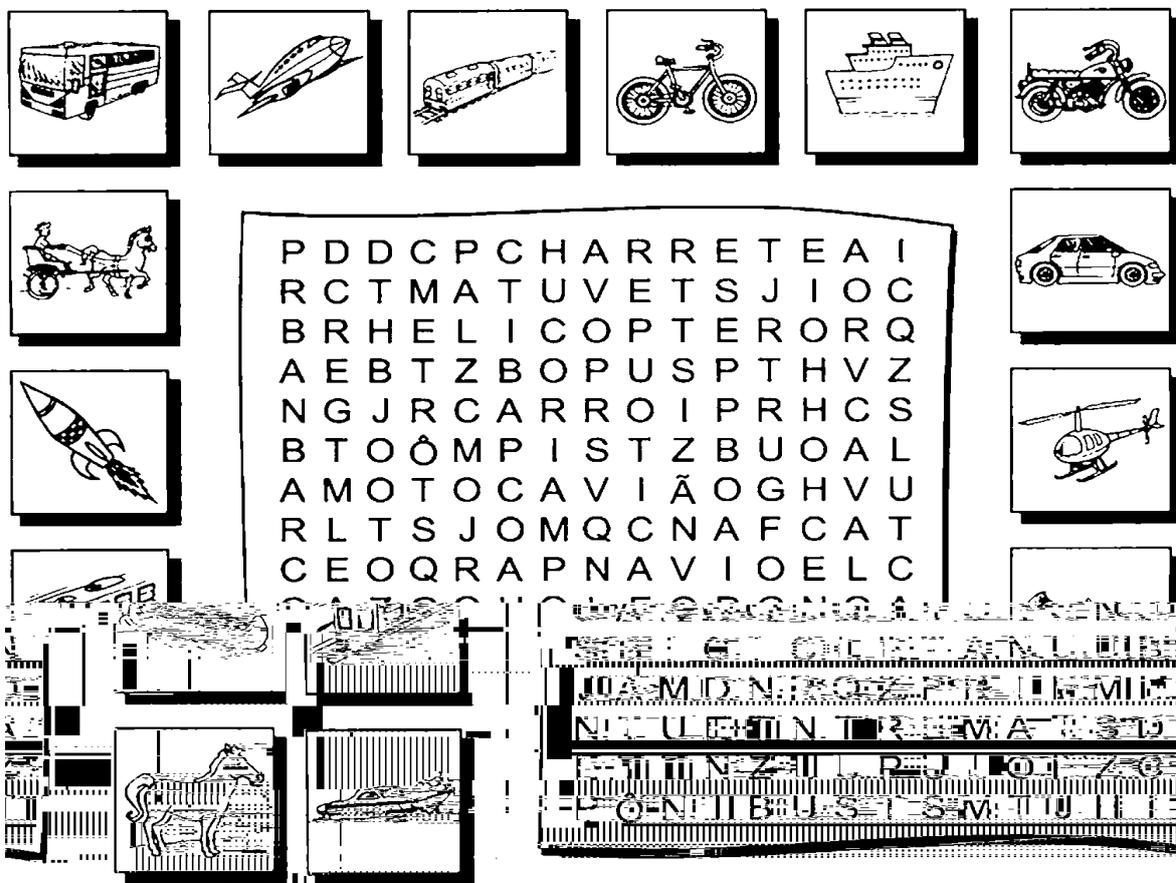
Saturday

Sunday

- a) On \_\_\_\_\_ Anne meets her best friend. (Anne encontra sua melhor amiga)
- b) On \_\_\_\_\_ Davi Swims. (Davi nada)
- c) On \_\_\_\_\_ Kate plays basketball. (Kate joga basquete)
- d) On \_\_\_\_\_ Adam plays violin. (Adam toca violino)
- e) On \_\_\_\_\_ Mary works in the garden. (Mary trabalha no jardim)
- f) On \_\_\_\_\_ Michael visits his granny. (Michael visita sua avó)
- g) On \_\_\_\_\_ Paul plays football. (Paul joga futebol)
- h)

## GEOGRAFIA

1- Na aula da semana anterior vocês conheceram diversos meios de transporte. Agora, você vai procurar o nome de alguns deles no caça-palavras abaixo.



P D D C P C H A R R E T E A I  
R C T M A T U V E T S J I O C  
B R H E L I C O P T E R O R Q  
A E B T Z B O P U S P T H V Z  
N G J R C A R R O I P R H C S  
B T O Ô M P I S T Z B U O A L  
A M O T O C A V I Ã O G H V U  
R L T S J O M Q C N A F C A T  
C E O Q R A P N A V I O E L C

2- Use as palavras que você achou no caça-palavras para fazer o acróstico abaixo:

METRÔ

\_\_\_\_\_

R

\_\_\_\_\_

A

\_\_\_\_\_

N

\_\_\_\_\_

S

\_\_\_\_\_

P

\_\_\_\_\_

O

\_\_\_\_\_

R

\_\_\_\_\_

T

\_\_\_\_\_

E

\_\_\_\_\_

3- Qual é o meio de transporte que você nunca usou e gostaria de usar um dia.

\_\_\_\_\_

# ENSINO RELIGIOSO

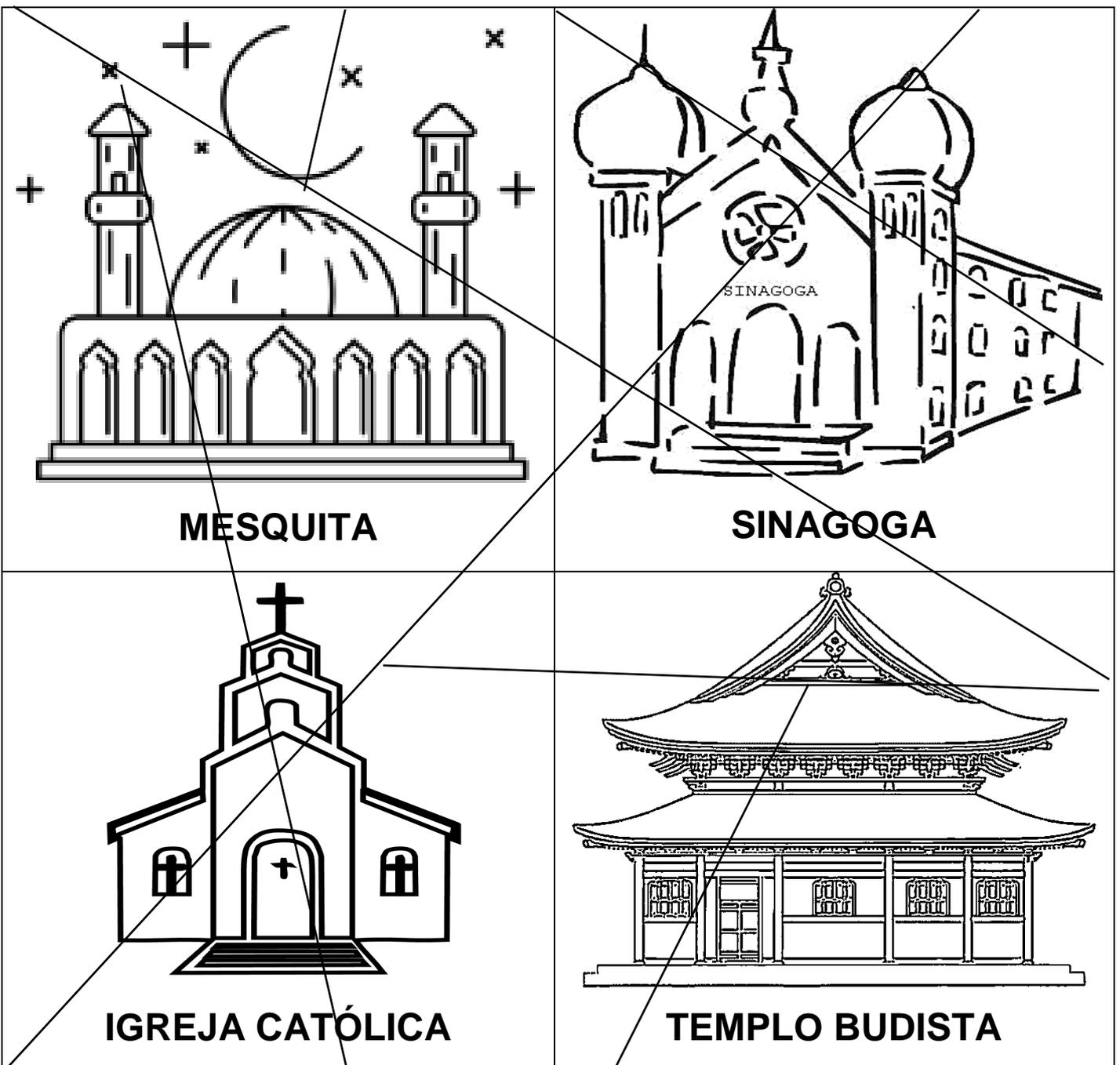
## Arquitetura religiosa

Nas últimas semanas vocês estudaram que cada religião possui símbolos específicos, através dos quais podemos identificar seus seguidores.

Hoje, vamos ver que muitas religiões também podem ser identificadas através de seus locais sagrados destinados à reuniões e orações.

Isso acontece porque a arquitetura (desenho das construções) desses locais possui características comuns, independentemente do local onde estejam construídas.

- 1- Pinte, recorte e cole na última folha desse roteiro de atividades o quebra-cabeças com alguns templos religiosos.



## HISTÓRIA

- 1- Desde o começo do ano, vocês leram sobre vários lugares que foram e ainda são importantes para a história da nossa cidade. Imagine que um amigo ou parente seu que mora em outra cidade e nunca veio para Rolândia, virá passar uns dias em sua casa. Escreva, ao menos três lugares da cidade que você levaria ele para conhecer.

---

---

---

**ROLÂNDIA, 01 DE OUTUBRO DE 2020.**

## CIÊNCIAS

- 1- Hoje vamos trabalhar nosso conteúdo de ciências utilizando o livro didático. Leia com atenção e resolva as atividades das páginas 108, 109, 110 e 111. Não esqueça de colocar a data na parte superior da folha do livro que você realizou atividades. **NO CADERNO COLOQUE A DATA E ESCREVA: LIVRO DE CIÊNCIAS PÁGINAS 108, 109, 110 E 111.**

## LÍNGUA PORTUGUESA

- 1- Desembaralhe as sílabas e descubra o nome de 10 jogos que toda criança adora!

TIS – BÉ = \_\_\_\_\_

DA – QUEI – MA = \_\_\_\_\_

QUE – BAS – TE = \_\_\_\_\_

RIA – MÓ – ME = \_\_\_\_\_

MI – NÓ – DO = \_\_\_\_\_

BRA – QUE – BE – ÇA – CA = \_\_\_\_\_

DO – LU = \_\_\_\_\_

DA – GO – JO – LHA – VE = \_\_\_\_\_

QUE – PI – CON – ES – DE = \_\_\_\_\_

LEI – VO = \_\_\_\_\_

**1- Escolha 3 dos jogos acima e forme frases:**

---

---

---

---

---

---

---

---

**ROLANDIA, 2 DE OUTUBRO DE 2020.**

## **LINGUA PORTUGUESA**

**1- Hoje vamos trabalhar nosso conteúdo de língua portuguesa com auxílio do livro didático.** Leia com atenção e resolva as atividades das páginas 270 e 271 (apenas o exercício 3). Não esqueça de colocar a data na parte superior da folha do livro que você realizou atividades. **NO CADERNO COLOQUE A DATA E ESCREVA: LIVRO DE LÍNGUA PORTUGUESA PÁGINAS 270 E 271.**

**2- Leia os versos abaixo e sublinhe as palavras com X e CH:**

No lanche, a bruxa capricha.

Põe pata de rã, de sapo e de lagartixa!

Do bode aproveita da unha ao bucho!

O lanche da bruxa é um luxo!

- Se você fosse fazer um lanche para a bruxa, o que mais você colocaria?

---

---

---

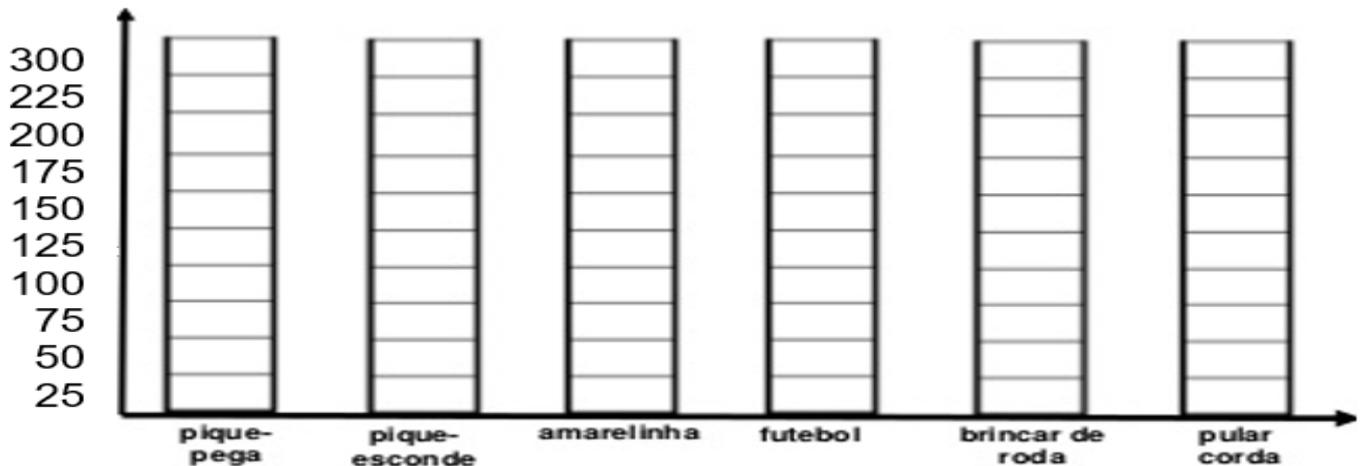
---

# MATEMÁTICA

A professora de educação física fez uma pesquisa na Escola Maria do Carmo Campos para saber qual é a brincadeira preferida dos alunos. Veja o resultado na tabela abaixo:

Brincadeiras	pique-pega	pique-esconde	amarelinha	futebol	brincadeira de roda	pular corda
Votos recebidos	100	50	150	100	50	50

1- **Pinte o gráfico de acordo com o resultado da pesquisa feita pela professora:**



2- **Com base nos dados do gráfico, responda:**

- Qual foi a brincadeira mais votada? \_\_\_\_\_
- Quantos votos tiveram o pique-pega e o pique-esconde juntos? \_\_\_\_\_
- Quantos votos tiveram o pique-pega e o futebol juntos? \_\_\_\_\_
- Quantos votos tiveram o pique-esconde, a brincadeira de roda e a corda juntos? \_\_\_\_\_
- Quantas crianças participaram da pesquisa feita pela professora? \_\_\_\_\_
- Quantos votos teve a brincadeira mais votada? \_\_\_\_\_

3- **Faça números de 600 até 650 contando de um em um:**

---

---

---

---

---

4- **Arme e efetue as multiplicações abaixo. Vamos ver se você ainda se lembra como faz!**

12 X 4 =	13 X 3 =	11 X 5 =	10 X 2 =
----------	----------	----------	----------

• **Podem usar o verso (atrás) da folha para fazer continhas (atividade 2) e grupinhos (atividade 4).**

**MONTE AQUI SEU QUEBRA-CABEÇAS!**